APRENDEMOS ACERCA DEL CUERPO Y SUS CUIDADOS EN EL JARDÍN

Temática

EJE II: Relatos de experiencias en E.S.I

Autoras

**PATAT BOLZÁN**, Sabrina Magalí [sabripatat@gmail.com](mailto:sabripatat@gmail.com)

**TOLEDO**, Alejandra [ale.toledo.79@hotmail.com](mailto:ale.toledo.79@hotmail.com)

Antecedentes Culturales Abreviados

**Prof. Sabrina Patat**

- Profesora de Educación Inicial. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER

- Profesora de Educación Inicial en el Jardín de la Escuela Normal “José María Torres”, en la sala de 4 años.

- Profesora en “Taller de Lenguajes Audiovisuales y Materiales Educativos” correspondiente al 3er año de Profesorado de Nivel

Inicial. FHAyCS. UADER

- Consejera (suplente) del Consejo Académico de la Escuela Normal José María Torres. FHAyCS. UADER. 2020

- Co-formadora de los procesos de Prácticas Docentes correspondiente al Profesorado de Nivel Inicial. FHAyCS. UADER

- Colaboradora en Talleres de ESI para las familias en el Jardín de la Escuela Normal de Paraná

**Prof. Alejandra Toledo**

- Profesora de Educación Inicial. Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. UADER

- Profesora de Educación Inicial en el Jardín de la Escuela Normal “José María Torres”, en la sala de 4 años.

- Co-formadora de los procesos de Prácticas Docentes correspondiente al Profesorado de Nivel Inicial. FHAyCS. UADER

- Colaboradora en Talleres de ESI para las familias en el Jardín de la Escuela Normal de Paraná. Año 2017, 2018

- Administrativa en la Secretaría de Extensión de FHAyCS. UADER

Institución: Escuela Normal “José María Torres”. FHAyCS. UADER. Nivel Inicial

Palabras Clave: Educación Sexual Integral – Nivel Inicial – Conocimiento y cuidados del cuerpo.

**Resumen**

Estas propuestas fueron desarrolladas en salas de 3 y 4 años de la Escuela Normal “José María Torres”

Actualmente ambas nos desempeñamos en salas de 4 años y seguimos con el mismo grupo que tuvimos el año pasado.

En ese momento, nos encontrábamos transitando el inicio de la pandemia y la propuesta fue abordada desde la virtualidad. Ese fue uno de los primeros acercamientos que tuvieron los niños/as a la “Educación Sexual Integral” en la trayectoria del sistema educativo formal.

La propuesta se desarrolló a través de la plataforma institucional Arandú, donde luego de realizar las actividades, las familias compartían registros fotográficos y/o videos en los foros de devolución. Además, se realizaron reuniones virtuales sincrónicas con los distintos grupos.

A través de esta propuesta abordamos el eje “Conocimiento y cuidados del cuerpo”, planteado en el Proyecto Curricular Institucional para el abordaje transversal de la Educación Sexual Integral 2018-2020, del Nivel inicial de la Escuela Normal “José María Torres”, FHAYCS- UADER.

La planificación estaba organizada en tres bloques, las primeras actividades fueron diseñadas para el conocimiento de las partes de la cara, las siguientes para el abordaje de las partes externas del cuerpo en su totalidad y, por último, los cambios y permanencias del mismo.

Las primeras actividades que desarrollamos consistían en identificar y observar características y funciones, primero de las partes de la cara, y posteriormente partes externas del cuerpo. En cuanto a los cambios y permanencias del cuerpo en el tiempo les propusimos observar fotos cuando eran bebés y actuales e identificar los cambios y permanencias en el transcurso del tiempo.

Además, esta propuesta finalizó con un encuentro sincrónico virtual, donde se trabajó de manera transversal en las “Jornadas de Educar en Igualdad”, reflexionando sobre la igualdad de género, a través de dialogar respecto al uso de diferentes elementos, juguetes y colores.

Al retomar la presencialidad en sala de 4, dimos continuidad a los ejes de los lineamientos de E.S.I, abordando contenidos como las partes íntimas, sus cuidados, la privacidad, el respeto, entre otros.

Nos proponemos aproximar a los niños/as al conocimiento de las partes externas del cuerpo y al reconocimiento de algunos cambios experimentados en el transcurso de sus vidas, llevando a cabo una construcción colectiva de saberes, potenciando los vínculos y nutriendo ese tejido, esa alianza jardín-familias.