Educación Física y masculinidades: ¿LAS CLASES MIXTAS (DES) IGUALAN?.

Área temática: Eje 3: Derechos, géneros y diversidad.

Autores: Blestcher, Martiniano –Boggia, Maricel – Poletti, María Victoria – Sánchez, María de los Ángeles.

Pertenencia Institucional: Instituto de Educación Superior Paraná

Martiniano Blestcher

Correo: martinianob@hotmail.com

Doctor en Ciencias Sociales, Licenciado en Enseñanza de la Filosofía, Profesor en Cs. Religiosas y Filosofía, Especialista en Educación y Derechos Humanos, Especialista en Educación y TIC, Especialista en Problemáticas de las Ceincias Sociales y su enseñanza. Coordinador, docente y extensionista de la carrera de Filosofía de la FHAyCS – UADER, docente e investigador del IES – Paraná.

Resumen:

La propuesta responde al proyecto de investigación “Educación Física, género y masculinidades en el profesorado: ¿la clase mixta como paradigma de igualdad?, desarrollado durante el ciclo lectivo 2020, con el apoyo de la Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación de Entre Ríos, que deviene de una línea de trabajo sobre supuestos y percepciones sobre género en torno a dinámicas propias de la Educación Sexual Integral en el campo de la educación formal. Este proceso implicó una focalización en las trayectorias formativas de los estudiantes del Profesorado de Educación Física del IES-Paraná en relación a las clases mixtas desde una perspectiva de género incluyente con hincapié en las masculinidades, tanto en la actualidad de su formación docente como en su escolaridad obligatoria precedente. De esta forma, teniendo en cuenta la construcción social del género y sus manifestaciones concretas, consideramos importante poder recuperar las experiencias personales de los estudiantes del último año de la carrera respecto de este proceso, enmarcado en lo social y político, que se presenta como un aspecto transversal a profundizar y comprender en la dinámica de las trayectorias formativas del campo. De esta manera, mediante entrevistas (a estudiantes y docentes disciplinares) y grupos de discusión (con estudiantes. desde la virtualidad), se recuperó y puso en palabras (mediante relatos y construcciones colaborativas a partir del análisis de casos), estas experiencias en el marco de las historias de vida, habilitando el tanto el cuestionamiento de las propias prácticas profesionales (en ámbitos formales y no formales) como las consecuencias de los aprendizajes implícitos y explícitos recibidos durante su niñez y adolescencia, donde el modelo masculino hegemónico y sus exigencias de realización aparecieron recurrentemente, poniendo en escena distintas formas de discriminación y exclusión, tanto en varones como en mujeres. Particularmente, se denotaron reconstrucciones de experiencias desde la articulación entre lo cognitivo y lo afectivo, donde las trayectorias escolares se auto-cuestionaron y comenzaron a deconstruirse a partir de la realidad adulta vinculada al rol y función docente. En este sentido, las clases mixtas fueron el eje para reflexionar críticamente sobre las prácticas concretas en el ámbito de la Educación Física como disciplina y sus efectos sobre la construcción de subjetividades en el ámbito escolar como espacio de construcción de lo público, donde “per se” no son garantía de igualdad de género real: ya que allí se cristalizan discursos, tensiones y disputas atravesadas con dinámicas patriarcales y desigualdades sociales imperantes.

Palabras clave: género – Educación Física – masculinidades – trayectorias