Género, Educación Física y masculinidades: escuelas y deportes en (de) construcción.

Área temática: Eje 3: Derechos, géneros y diversidad.

Autores: Blestcher, Martiniano – Barzola, Daniela Abigail – Benedetti, María Isabel –Boggia, Maricel – Isaurralde, Tomás Patricio Alejandro – Poletti, María Victoria – Sánchez, María de los Ángeles.

Pertenencia Institucional: Instituto de Educación Superior Paraná

Martiniano Blestcher

[martinianob@hotmail.com](mailto:martinianob@hotmail.com)

Doctor en Ciencias Sociales, Licenciado en Enseñanza de la Filosofía, Profesor en Cs. Religiosas y Filosofía, Especialista en Educación y Derechos Humanos, Especialista en Educación y TIC, Especialista en Problemáticas de las Ciencias Sociales y su enseñanza. Coordinador, docente y extensionista de la carrera de Filosofía de la FHAyCS – UADER, docente e investigador del IES – Paraná.

Resumen:

La presente propuesta responde al proyecto de investigación “Educación Física, género y masculinidades en el profesorado: trayectorias y deportes en (re) construcción”, actualmente en desarrollo, con el apoyo de la Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación de Entre Ríos, que deviene de una línea de trabajo sobre supuestos y prácticas de género en el marco de la ESI. Entendiendo que la escuela y el deporte son agentes de socialización que contribuyen a la producción de subjetividades y constituyen espacios de transformación cultural, identificamos un campo de tensión y disputa de sentidos en relación a desigualdades de género que, mediante representaciones, hábitos y prácticas, reproducen –consciente e inconscientemente- desigualdades, discriminación y violencia. Para atender a esta problemática, nos focalizamos en las trayectorias escolares y deportivas previas de los estudiantes del último año del Profesorado de Educación Física del IES-Paraná, para relacionarlas con sus experiencias formativas y prácticas situadas actuales, desde una perspectiva de género, en orden a la construcción de masculinidades en el ámbito del deporte. Atendiendo a la construcción social del género y sus manifestaciones concretas en relación a las “performances” establecidas, consideramos importante recuperar las experiencias de los estudiantes en su relación con las prácticas deportivas (escolares y no escolares) desde una mirada compleja que incluya esta perspectiva como variable dentro de las lógicas de intercambio social y político. Así, se hizo necesario poder recuperar el cuerpo y la corporeidad en relación con lo escolar y deportivo, donde las experiencias e historias de vida se convierten en relatos cargados de significación, recuperados mediante entrevistas (a estudiantes y docentes disciplinares) y grupos de discusión (con estudiantes). Estos procesos habilitaron el cuestionamiento sobre el ámbito del deporte y su relación con la Educación Física escolar en distintos planos y niveles, tanto a nivel micro (individual, aula, escuela, club) como macro (sistema educativo, federaciones deportivas), sumando variables como la competencia y la cooperación, en el marco del sentido propuesto individual y colectivamente a las prácticas deportivas en los diferentes contextos: donde el paradigma masculino hegemónico opera de manera diversa, tanto respecto a ciertos deportes considerados sexo-genéricamente, como al interior de ellos en quienes los realizan. Esto habilitó el cuestionamiento y la necesidad de repensar tanto la ampliación de las posibilidades de ejercicio de disciplinas deportivas (equipos mixtos, modificaciones reglamentarias), como los objetivos mismos del deporte en la currícula dentro de la Educación Física escolar en todos los niveles.

Palabras clave: género – Educación Física – masculinidades – deporte