Talleres de Educación Sexual Integral en escuelas secundarias rurales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Experiencias en tiempos de pandemia

Eje 2. Relatos de experiencias en ESI

Mariana Giorda y Martina Kaplan

PESIE

maiogiordaesi@gmail.com

Especialista en Educación Secundaria, profesora de Ciencias Sociales, con Formación Institucional en ESI del Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

Introducción

Realizaremos un repaso y análisis de lo acontecido durante el ciclo lectivo 2020 y lo que va del 2021 en los talleres de ESI de dos escuelas: la Escuela Normal Rural J.B. Alberdi de Oro Verde y la Escuela Normal Rural Almafuerte de La Picada.

Desarrollo

El contexto excepcional abierto por la expansión del virus Covid 19, nos obligó a repensar estrategias para construir y sostener el vínculo pedagógico y nos enfrentó a nuevos desafíos: ¿cómo repensar la ESI teniendo en cuenta que lxs estudiantes, niñxs y adolescentes, transitan gran parte de la pandemia en sus hogares, donde pierden intimidad frente a lxs adultxs con quienes conviven? ¿Cómo trabajar con las familias, que tienen en la actualidad mayor conocimiento acerca de lo que sucede en la escuela y no siempre acuerdan con la existencia de espacios específicos de ESI? ¿Cómo construir estrategias que signifiquen una continuidad con los talleres de antes, donde el juego y la corporalidad eran centrales en las estrategias de trabajo? ¿Cómo afrontar las limitaciones tecnológicas de estudiantes que no podían/no pueden conectarse? ¿Cómo sostener el espacio frente al mayor peso que cobraron los espacios curriculares “tradicionales”, cuya aprobación ponía en juego las trayectorias de estudiantes?

Conclusión

La situación de pandemia nos enfrentó a nuevos escenarios. Este contexto mostró la enorme necesidad de contar con estos espacios. Frente a una re-tradicionalización de las prácticas, donde la evaluación volvió a ocupar un lugar central, los talleres siguieron manteniendo sus lógicas alternativas, que hacen de la construcción del vínculo el principal objetivo, en tanto puerta principal que nos habilita a garantizar derechos. Compartimos esta experiencia, convencidas de que es preciso prestar más atención a lo que transcurre en estos talleres, que en circunstancias como la actual, revelan y desenvuelven parte de su potencia en las instituciones que los preservan y promueven. Lamentablemente, observamos también, como otras escuelas vieron desaparecer el espacio frente a recortes provinciales y en esta situación la universidad resultó un resguardo. Y marcó una experiencia que merece ser tenida en cuenta.

