Título:Diversidad, afectividad y convivencia escolar

Área temática: Relato de experiencia ESI
Autora: Agusti Dalma
Escuela Normal Jose Maria Torres - UADER
Dirección: Selva de Montiel 1691
Tel: 3434178973
e-mail: dalmaagusti@live.com
Curriculum breve: Profesora de Educación Inicial (FHAyCs - UADER, Paraná, Marzo 2020) Postítulo Actualización Académica en Educación Sexual Integral (INFOD, cursando) Participación y asistencia en diferentes jornadas pedagógicas,paneles y debates, pecat, congresos de infancias, conferencias dictadas por la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. Participación en la capacitación “Las propuestas Didácticas como acciones críticas, creativas y cuidantes” de APEIPER. Asistencia en encuentros de ciclo de extensión en Maestría en Literatura para Niños de UNER. Asistencia del Seminario “ Formación Docente Nivel Inicial en la Modalidad Educación Domiciliario y Hospitalaria”. ATAMÁ- CGE. Expositora en Jornada "Interinstitucional de Educación Sexual Integral 'Construyendo una escuela para todxs: infancias y juventudes libres, miradas posibles desde la ESI'" FHAyCS - UADER.Participación en diferentes tramos de formación en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. INFOD. Capacitación “Jornada de Actualización Profesional de Matemáticas en el Nivel Inicial”. Infancias Libres y Red de Psicólogos en Córdoba.

Este escrito se enmarca dentro de una de las rutinas habituales de la sala anaranjada de 4 años, turno tarde de la Escuela Normal de Paraná. Este encuentro que recupera esta narrativa se desarrolla mediante el momento anterior a la salida, donde la docente se sienta con los niños y niñas recuperan lo realizado en la jornada y les recuerda los cuidados al bajar las escaleras del Jardín. En un momento uno de los niños dice ¡a Luca[[1]](#footnote-2) lo podemos llevar a “upa” para que no se caiga”!, ante esta textualidad sus compañeros comienzan a decir ¡Luca es un nene grande como todo solo que va más lento!, ¡Luca puede bajar solito pero despacio! ¡La seño dijo que Luca aprende de otra forma y como no habla hace caras o mueve la mano!. Durante esta charla la docente también interviene expresándoles que Luca es uno más del grupo, que tiene otra forma de comunicarse y expresar lo que siente y que todos juntos vamos a bajar las escaleras con cuidado.

De esta experiencia podemos decir que en las infancias el respeto por la diversidad es algo natural para ellos, no lo ven como una actitud de tolerar al otro, sino que comprenden, desde una mirada positiva que hay personas, niñxs que tienen diferentes formas de hablar, sentir, caminar, expresarse. Ellxs ven a todxs como diferentes, porque cada unx de nosotrxs tiene algo particular que nos hace únicos. En las siguientes textualidades podemos ver reflejada esta cuestión, “Me llamo Paul y soy el niñx de pelo largo”, “Yo tengo una marca de nacimiento en mi cachete y me gusta”. En estas textualidad podemos ver que para las niñeces todas las personas somos diferentes, que tenemos algo que nos hace especial, únicos, distintos a los demás.

Desde esta narrativa llegue a la conclusión que el acto pedagógico no puede pensarse por fuera del encuentro con el otro, entre personas. En el jardín, en la escuela, en la vida la afectividad se despliega partiendo desde la experiencia con el otro. Un otro diferente, un otro que nos invita a tener una mirada de reconocimiento, respetando la diversidad. Entendiendo que todxs somos diferentes, que la inclusión no es enseñar a los demás el respeto y amor por quien es diferente, sino por lo contrario enseñar desde la afectividad implica que el respeto y amor se lo merecen todxs, porque todxs somos diferentes e iguales en derechos.

La ESI nos invita a abordar nuestras prácticas docentes desde una mirada integral, donde las escuelas habiliten espacios inclusivos y respetuosos en los cuales todas las personas tengan la libertad de expresarse y mostrarse como son. Se trata de estar atentos para trabajar contra la discriminación y valorar la diversidad.

1. Luca es un niño diagnosticado con Sindorme de Down [↑](#footnote-ref-2)