EDUCAR EN IGUALDAD

Temática: Relatos de experiencias en ESI

Autoras: Mir, Daniela, Luna Lorena

Escuela Normal “José María Torres”

Datos personales:

E-mail: ddanielamir@gmail.com

Tel: 3435060606

Profesora de Educación Inicial. Actualmente docente a cargo de sala de 5 años perteneciente a la Escuela Normal JoséMaría Torres.

**Introducción:**

Dicha propuesta fue pensada para desarrollar en las salas cuatro salas de 5 años de la Escuela Normal. Consideramos de suma importancia abordar la ESI de forma trasversal y desde la cotidianeidad del jardín a través de experiencias significativas para los niños y las niñas.

¿Por qué educar para la igualdad?A lo largo de la historia, las distintas culturas han construido y transmitido representaciones sociales y formas de comportamiento que se consideraron distintivas y propias de los varones y las mujeres, dando lugar a estereotipos que definieron modelos rígidos de “ser mujer” y “ser varón”.

La escuela no es un espacio neutral. En ella se transmiten valores, modelos, estereotipos y todavía se reproducen y perpetúan desigualdades.  
Es necesario educar a los niños y niñas al margen de los roles y estereotipos que nos  impone la sociedad, de manera que tengan las mismas oportunidades y no se les inculquen diferencias culturales (juguetes, colores, formas de comportarse, etc.) por ser varón o por ser mujer.

Esto supone tener en cuenta:

* El cuidado de las relaciones cotidianas, promoviendo una educación afectiva que favorezca relaciones en igualdad, rechace la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexista, promoviendo la resolución pacífica de conflictos.
* El desarrollo del sentido crítico de los alumnos y alumnas, para que se cuestionen los roles impuestos y se propongan una vida más rica, más diversa.
* La revisión de los materiales que utilizamos en el aula para no reproducir y perpetuar estereotipos y mostrar otros modelos masculinos y femeninos.

**Desarrollo:**

Se desarrollaron diversas actividades con el fin de generar momentos y espacios de dialogo y reflexión colectiva e individual. Algunas de ellas fueron las siguientes:

Actividad 1:

Escuchar el cuento: “Rosa Caramelo”

Luego de la lectura, reflexionar:

¿Cómo imaginan a la familia Elefante? ¿Qué cosas les gustan hacer? ¿Con quiénes? ¿A todos y todas les gusta hacer lo mismo? Si pudieran cambiar el final de esta historia... ¿cómo terminaría?

¿Qué cosas podríamos cambiar para que en el jardín todos y todas se sientan libres? ¿Cómo nos gustaría que nos traten? ¿Cómo podemos ayudar a otros/as para que se sientan bien e incluidos/as?

Dialogar sobre los juegos y los juguetes que utilizan diariamente, reflexionando sobre las representaciones sociales en torno a los roles de las mujeres y de los varones, y los estereotipos de género.

Actividad 2:

Presentar en la sala, diferentes juguetes de uso cotidiano (pelotas, muñecos con carrito, cartas y dados, ollas, platitos, cacerolas, autos, muñecos, ladrillos, maderas) y pedirles a niños y niñas que los organicen según diferentes criterios de clasificación.

En relación al género, se profundizará:

¿Eligen libremente el sector y los juguetes que les agradan?

¿Les pasó alguna vez que les impidieran jugar con juguetes porque eran “de nenas” o “de nenes”? ¿Cómo se sintieron?

¿Las nenas pueden jugar con autitos? ¿Las mamás manejan?

¿Un nene puede jugar con la cocinita? ¿Los papás cocinan?

¿A qué les gusta jugar a ustedes?

Actividad 3:

Observar y describir imágenes de diferentes trabajos y deportes desarrollados por mujeres y hombres.

Debatir en relación a estas actividades poniendo en tensión el género de quienes las desarrollan.

**Conclusión**:

Esta propuesta dio lugar a instancias de dialogo y reflexión, donde surgieron interrogantes, dudas y debates relacionados a situaciones de la vida cotidiana que se encuentran naturalizadas e instauradas en las diferentes familias, donde se ven reflejadas dichas representaciones sociales y estereotipos que perpetúan la desigualdad.