



LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA ESCUELA PRIMARIA NORMAL DE PARANÁ “JOSÉ MARÍA TORRES”

MIRADAS Y POSICIONAMIENTOS DESDE EL GOBIERNO DE LO ESCOLAR

Área temática: ESI, afectividad y convivencia escolar

Nombre de autoras/es: Directora Casualde Fernanda, Vicedirectora Levrاند Alejandra, Maestra Orientadora Integradora Pistrilli Agostina, Asesora Pedagógica Ajun Elyan.

Institución: Escuela Normal “José María Torres”- nivel primario

Dirección: Corrientes y Andrés Pazos

Teléfono: 343-5045424

E-mail: dir.primarianormal@fhaycs.uader.edu.ar

Curriculum

Casualde, Ma. Fernanda: Profesora de Educación Primaria con especialización en Educación Especial. Profesora de Educación Inicial en Instituto Superior de Escuela Normal “José María Torres” Profesora en Ciencias de la Educación--Ciclo en Universidad Adventista del Plata. Especialista en Alfabetización Inicial en INFOD. Profesora en Práctica Docente I, Didáctica de la Lengua y la Literatura II en FHAYCS.

Levrاند, Ma. Alejandra: Profesora en Ciencias de la Educación (UNER). Profesora de Educación Primaria y Profesora de Educación Inicial (Instituto D-34 María Grande). Vicedirectora del nivel primario Escuela Normal “José María Torres”. Profesora de Pedagogía y Didáctica en FHAYCS. Profesora del Taller de Práctica Docente I, II y IV en Institutos de formación docente de la ciudad de Santa Fe.

Pistrilli, Agostina: Profesora en Educación Especial. Especialista en Políticas de Infancias. Postitulada en Didáctica de la Lengua. Maestra Orientadora Integradora en Escuela Normal de Paraná “JMT” Nivel Primario. Profesora de Investigación Educativa II y Producción Social de la Discapacidad en FHAYCS.

Ajun Elyan: Profesora en Ciencias de la Educación (UNER). Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas FLACSO. Asesora Pedagógica del nivel



primario Escuela Normal “José María Torres”. Profesora del Taller de Práctica Docente II y IV, Instituciones Educativas, Didáctica y Currículum en Institutos de formación docente de la ciudad de Santa Fe.

Cantidad de participantes: 4 cuatro

Resumen:

En el presente trabajo nos disponemos a compartir los posicionamientos políticos, éticos y pedagógicos sobre la Educación Sexual Integral que nos sostienen como Equipo Directivo y Pedagógico de la Escuela Normal de Paraná “José María Torres”- nivel primario. Abordamos la noción de Gestión en tanto Gobierno de lo escolar analizando allí el carácter político de las acciones institucionales. Nos preguntamos acerca del lugar que ocupa la ESI en el “gobierno de lo escolar” y cuáles son los criterios que orientan nuestro trabajo de gestión, analizamos la relevancia que adquiere hoy la construcción de lazos y vínculos humanos en un contexto de pos pandemia. Reflexionamos sobre la ESI en una cultura institucional democrática en un permanente intento de construir un clima de trabajo y de vida cotidiana escolar que permita la expresión de voces, el acompañamiento de la construcción de subjetividades en la diversidad, libertad, igualdad y que rechace todo tipo de violencias que vulneran los derechos de las infancias.

Nos posicionamos desde un enfoque que entiende a la gestión escolar desde el carácter político que constituye a la educación y por ende a la escuela. Desde allí que el gobierno implica posicionamientos políticos, éticos y pedagógicos que atraviesan toda decisión que se toma en la cotidianeidad escolar y en la planificación de acciones a futuro y que tienen como base la construcción de una escuela democrática atravesada por una cultura institucional de concertación, diálogo y profesionalismo. Nuestra mirada está centrada en “custodiar” la dimensión didáctico-pedagógica que atraviesa nuestro trabajo docente.

Hablar de gobierno implica pensarnos como equipos de trabajo y como actores institucionales que construimos cotidianamente la institución y que intervenimos tomando decisiones fundamentadas, asumiendo la docencia como una profesión intelectual y colectiva. En este sentido, Frigerio (2004) expresa que el término “Gobierno” alude a *“los modos de concretar un trabajo político (...) un modo de insistir en que la gestión de lo escolar es una decisión política. Hacer política no es sólo gestionar”*. En tiempos de despolitización y de entrada a la escuela de discursos provenientes del ámbito empresarial y/o biologicista, se torna preciso cuestionar palabras y racionalidades que alejadas están de la lógica institucional escolar; términos tales como: management, marketing, competencias, eficacia, control, inmediatez, rendimiento, burocracia, administración, cerebros que aprenden.



Por el contrario nos sostenemos desde principios que entienden a la escuela como una construcción social, histórica, política atravesada por relaciones de poder, conflictos y disputas. La institución escolar es ante todo un espacio de encuentros entre sujetos que cargamos con representaciones e imaginarios, huellas y memorias, y por tanto la concebimos desde su complejidad, atravesada por una historia, mandato fundacional, mitos, leyendas, sueños, proyectos, costumbres, tradiciones, ritos. Nos moviliza el desafío de habitar la Escuela que fue cuna de la Alfabetización en el país, y nos inquieta aún más construir puentes que tiendan hacia la democratización del acceso al saber.

Así, el gobierno de la institución supone partir de una mirada contextualizada de lo que acontece en ella, evitando explicaciones simplistas o individualistas en términos de causa-efecto, sino que entienda que los sucesos se dan en una trama de relaciones vinculares. Al fin y al cabo somos sujetos que construimos significados y la escuela es un gran tejido humano.

En este sentido, la tarea docente no es solo áulica, sino que está atravesada por la cultura e imaginario institucional de la Escuela Normal. Allí día a día construimos vínculos desde cada acción: reuniones de equipo docente, diálogos con las familias, intervenciones en las aulas a partir de la escucha, la participación estudiantil, los afectos y propuestas de enseñanza con sentidos e intencionalidades pedagógicos atravesadas por la ESI. Entendemos que somos los/as docentes quienes asumidos desde una posición de “adulto sostén” somos pilares en la construcción de la subjetividad de nuestros/as niños/as y desde esa responsabilidad política y pedagógica que atraviesa nuestra tarea nos enfrentamos a situaciones diversas que requieren de una perspectiva de género, una mirada puesta en la educación y en la igualdad. Educar en y desde la ESI es un compromiso político, en pos de construir una escuela más humana e infancias que rompan con la naturalización de los vínculos violentos.

Así, la ESI es un gran abanico que nos encuadra día a día y que se encarna en acciones concretas que como Equipo de Gestión vamos asumiendo. No se trata pues de la puesta en práctica de un Taller aislado, de una clase en particular en un día y horario fijo, sino del modo de transitar por la institución, de los modos en que nos disponemos a “recibir al otro” en la Escuela, alojando, acobijando desde una escucha atenta, interpretando al otro como sujeto que siempre nos dice “algo”. La tarea de educar supone interpretar signos intersubjetivos que son casi imperceptibles pero que siempre están ahí: un niño que golpea al otro en un recreo, una madre que se preocupa por que su hija no se retire sola de la institución, una docente que logró avances en el proceso de aprendizaje de un estudiante, una niña que manifiesta estar triste y recurre a la docente, un equipo de docentes que planifican una secuencia didáctica con una intencionalidad pedagógica determinada. Así, las explicaciones que construimos sobre estos pequeños acontecimientos y el



FHAyCS
Escuela Normal
«José María Torres»

«2022 | Las Malvinas son argentinas».

modo de intervención en nuestra Escuela no son casuales, sino que tienen a la ESI como pilar y al trabajo en la institución escolar como un oficio del Lazo (Frigerio, 2017).