



pesie PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL ESCOLAR

Jornadas Educar en Igualdad en las escuelas FHAYCS

AGOSTO DE 2023



Abordaje de la Agenda M 2023, Escuela Normal Rural "Almafuerte"

¿Cómo habilitar un espacio de apertura, escucha e intercambio entre los estudiantes? ¿Qué estrategias debemos implementar para que los estudiantes puedan expresarse? ¿De qué herramientas disponemos para dar lugar a las emociones? ¿Cómo crear un espacio de escritura y lectura? Estamos convencidas que desde la ESI podemos habilitar un lugar adecuado para que los estudiantes se atrevan a decir, a hablar, a expresar... Pero ¿Cómo? Sentimos que el mundo del arte es una herramienta muy valiosa para canalizar las emociones, que habilita la expresión y la escucha entre los integrantes del grupo.
(Trinidad Balbuena, Claudia Campins y Grecia Yonas, "El arte como herramienta...". Trabajo presentado en la Jornada Interinstitucional de ESI, 2021)

Educación en igualdad

A partir de la sanción de la Ley 27.234, se implementó en noviembre del 2016 la Jornada Educar en Igualdad en todas las escuelas de la mayor parte de las jurisdicciones del país. Esta Jornada se enmarca en el cumplimiento de dicha norma sancionada en noviembre de 2015, que establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en las escuelas primarias, secundarias y terciarias de todos los niveles y modalidades, ya sean de gestión estatal o privada.

Las Jornadas Educar en Igualdad se proponen como espacio de encuentro entre distintos integrantes de la comunidad educativa. Desde la escuela, se invita a trabajar por el reconocimiento de la igualdad, así como por evidenciar y reconocer las violencias por razones de género, explícitas y simbólicas, en los ámbitos cotidianos públicos y privados. El objetivo es distinguir las múltiples aristas en las que estas violencias vulneran los derechos, y asumir un compromiso colectivo para su prevención y su erradicación, junto con todas las formas de discriminación.



Abordaje transversal de la ESI, Escuela de Música, Danza y Teatro "Prof. Constancio Carminio", 2022

"Pensar las fronteras como espacio de construcción colectiva con los distintos actores institucionales desde la amorosidad y el cuidado, implica considerar a las fronteras como un horizonte, un lugar de encuentro con el otro, reconociendo que somos seres colectivos y que estamos constituyendo al otro y el otro nos constituye. Recuperando palabras de Brailovsky, quien nos invita a pensar el cuidado como parte de la educación, como algo que hacemos mientras enseñamos o incluso porque enseñamos. Es importante aprender a cuidar a través de prácticas y experiencias concretas porque de tal manera también enseñamos a cuidar, a confiar y a encontrarse".
(Ana Laura Schaab, Florencia Rothar y María de los Angeles Siri, "AEC como construcción colectiva", Trabajo presentado en la Jornada Interinstitucional de ESI, 2022)

En estas jornadas, docentes, estudiantes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa renuevan el compromiso por más ESI y más derechos con base en la información, la reflexión, el diálogo y el desarrollo de saberes y prácticas que buscan la prevención y erradicación de la violencia por razones de género. Uno de sus objetivos es la promoción de diálogos respetuosos entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para abordar la especificidad de esta violencia. La violencia por motivos de género se define a partir de una relación desigual de poder que se expresa en distintos tipos de violencias: física, psicológica, sexual, económica y simbólica ejercida contra una persona en función de su género. Por lo tanto, se trata de una problemática de Derechos Humanos.



“Mujeres Músicas de Concepción del Uruguay”. Abordaje de la Agenda M 2023 en la Escuela de Música “Celia Torr ”.

Tal como viene sucediendo, durante las Jornadas se crean climas de trabajo respetuosos que dan lugar a la escucha y a la confianza, condiciones indispensables para el diálogo y la reflexión sobre las temáticas que se abren a partir de la violencia por razones de género. Si bien la Jornada Educar en Igualdad se realiza un día específico, el trabajo para la prevención de violencias implica un trabajo cotidiano a lo largo de todo el año lectivo. Las Jornadas pueden pensarse en diferentes momentos y esto será planificado de acuerdo con las particularidades de cada instituci n¹.

Datos desde el Observatorio “Ahora que sí nos ven”

De acuerdo al registro realizado por dicho Observatorio, del 1 de enero al 30 de abril de 2023 se registraron 99 femicidios, 87 femicidios íntimos de mujeres y 12 femicidios vinculados. Además, desde “Ahora que sí nos ven” se advierte por aquellos casos en que no terminaron con la muerte de la víctima, datos que permiten dar cuenta de la real magnitud y la complejidad de la violencia machista. En lo que va de 2023 hubo 96 intentos de femicidios y 17 intentos de femicidios vinculados. La violencia machista no surge de un momento al otro, el agresor suele violentar a la persona de diferentes formas, a veces imperceptibles, hasta llegar a cometer un femicidio.

1 Texto adaptado de Jornadas Educar en Igualdad. Prevención y erradicación de la violencia por motivos de género. Ley N  27.234. Orientaciones y propuestas para las instituciones educativas- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ministerio de Educación de la Nación.



Estudiantes de los talleres infantiles juveniles de la escuela de Artes Visuales, "Prof. Roberto López Carnelli". Actividades realizadas en el marco de la Agenda M 2023

Actividades previas para la realización de las Jornadas

- A.** Revisión periódica del proyecto curricular institucional y de las planificaciones en las aulas, para profundizar y afianzar el abordaje de contenidos de Educación Sexual Integral (ESI).
- B.** Reflexión entre docentes sobre las violencias por motivos de género en la vida cotidiana escolar a los fines de problematizar los supuestos que circulan, a partir de encuentros y bibliografía compartida. Así, se podrán revisar las normas y acuerdos institucionales de convivencia, la regulación del comportamiento corporal o de la vestimenta, el uso de los baños vinculado con las diferentes identidades de género de estudiantes y docentes, la selección de contenidos y el enfoque pedagógico, y la resolución ante situaciones que irrumpen, entre otras.
- C.** Trabajo en red con distintos actores de la comunidad: las familias, las instituciones de Salud, Justicia, Derechos Humanos, INADI y diversas organizaciones de la sociedad civil, sociedades de fomento y activismos, así como áreas de políticas de mujeres y género provinciales y municipales.
- D.** Construcción de una agenda institucional de actividades por escuela y nivel. Cada escuela y/o nivel construirá su agenda de abordaje. Es muy importante que la misma se difunda con la comunidad educativa toda, por ello proponemos que se invite a niñas, adolescentes y familias a expresarse por diferentes medios sobre la problemática propuesta desde abordaje de la problemática en los talleres específicos de ESI, modalidad transversal desde los diferentes espacios curriculares e institucional desde áreas como preceptoría, residencia estudiantil, biblioteca escolar, orientación educativa, entre otras.



Mural realizado estudiantes de 1° año "B", "Violencia económica en el marco del 3J".
Propuesta realizada por Constanza Ugalde y Maira Müller, Escuela Normal Rural " Juan Bautista Alberdi", 2022.

"Cada año, el momento de presentar la planificación, exige una revisión crítica de lo trabajado, identificar donde persisten las reproducciones de las violencias y repensar la propuesta en función de los nuevos grupos de los estudiantes. Pensar cómo hacer para transformar la práctica docente y el acceso al conocimiento en un cotidiano más inclusivo inmediatamente convoca a repensar cada contenido para identificar el paradigma binario vigente y comenzar a armar y desarmar nuestras clases".

(Renata Galarza, "¿Cómo queremos/ quieren ser nombrades?", Trabajo presentado en la Jornada Interinstitucional de ESI, 2022)

Desarrollo de las jornadas

Los días en que se realicen Jornadas alusivas, se pueden diseñar secuencias de tres momentos. El primero, en donde se realizará la apertura con la bienvenida a toda la comunidad educativa en el patio, SUM, salón de actos de la escuela o cualquier espacio destinado a estas funciones. Allí, los equipos directivos, pedagógicos y docentes harán una introducción acerca de la relevancia del abordaje de la problemática de género a nivel institucional. El segundo momento resulta interesante que se lleve adelante en las aulas. Allí se puede profundizar sobre los tópicos y contenidos ya trabajados durante el año. En un tercer momento se invita a realizar el cierre de la Jornada, donde se reunirá nuevamente la comunidad educativa para socializar lo trabajado en las aulas a través de diferentes recursos y formatos. La propuesta de la Jornada es responsabilidad de todas y de todos.

“Este taller les invitó a pensar y traer reflexiones acerca de cómo generamos y cuáles son los caminos que creamos para transformar vínculos, hacerlos más democráticos y libres de violencia. Construir guías, herramientas para reconfigurar y pensar diversas maneras de expresar, afrontar, abordar lo que nos hace sentir el otro, sin recurrir a la violencia, sino al tratamiento de los malestares, incomodidades, confusiones, disconformidades desde el diálogo y la confianza de contar con la escucha para la resolución del conflicto. Dejar siempre explícito que la violencia es una conducta que toda persona debe rechazar porque nadie puede tolerar violencia o el maltrato y es menester hacerla saber, predisponer a la resolución entre ambas partes. (Yamila Begliuemini, Esc. Normal “José María Torres”, nivel primario. Memoria de talleres PESIE, 2022)

Para este año sugerimos que en las escuelas se puedan promover experiencias de aula taller, en articulación con experiencias artísticas: Talleres vivenciales, lectura y escritura de textos literarios, periodísticos, contextualización social, histórica y política de la jornada, construcción de afiches y folletos, producción de material audiovisual: celumetrajés, podcast, fotografías, entre otras.



Imágenes del Taller ESI realizado por las docentes Gloria, Azucena, Laura y Yamila, Escuela Normal “José María Torres” (nivel primario), 2022

Actividades posteriores

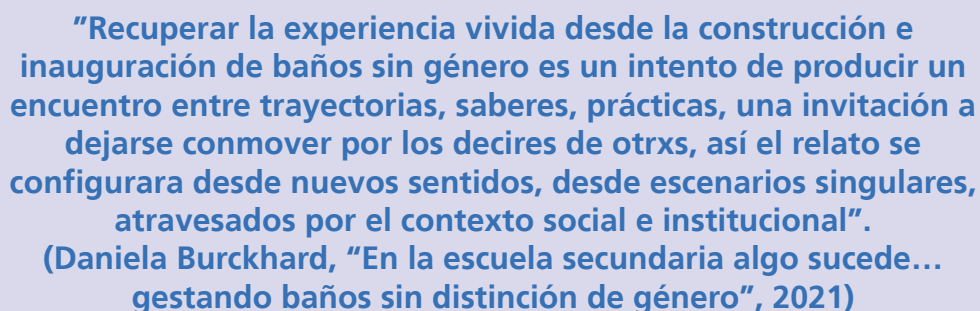
Se propone sistematizar lo trabajado en una producción escrita, audiovisual o artística, para que pueda ser socializada en la comunidad escolar, en particular, aquellas elaboradas por las y los estudiantes.

Luego de la Jornada, se continuará trabajando estas temáticas a partir de nuevos interrogantes, en sucesivos encuentros, a través de la profundización de la temática en su abordaje transversal y específico (talleres).

A su vez, se invita a fortalecer los vínculos intersectoriales y del trabajo en red con otros organismos del Estado y organizaciones de la sociedad civil (Ministerio de Salud, INADI, municipios, áreas de políticas de mujeres y género provinciales y municipales, entre otros).

Para continuar con la reflexión de la organización de la vida institucional cotidiana, se propone profundizar sobre otras identidades de género subalternizadas e incluso sobre las normativas y acuerdos de convivencia.

Al respecto, cabe destacar que desde la FHAYCS se ha desarrollado una política educativa sostenida en relación a ESI, no sólo desde el abordaje transversal y específico, como así también la revisión permanente de las prácticas institucionales cotidianas que conforman los currículum oculto y nulo, a la luz de la perspectiva de la ESI.



“Recuperar la experiencia vivida desde la construcción e inauguración de baños sin género es un intento de producir un encuentro entre trayectorias, saberes, prácticas, una invitación a dejarse conmover por los decires de otrxs, así el relato se configurara desde nuevos sentidos, desde escenarios singulares, atravesados por el contexto social e institucional”.
(Daniela Burckhard, “En la escuela secundaria algo sucede... gestando baños sin distinción de género”, 2021)



Imágenes de la II Jornada interinstitucional de ESI, Escuela Normal “José María Torres”, 2022. La apertura de la misma estuvo a cargo de la Dra. Graciela Morgade, quien planteó que “la ESI será incómoda o no será”, alertando frente al giro “cómo-me-siento-hoy” que parece estar difundándose en estos tiempos postpandémicos. En este sentido, postuló entre otras cosas, que la ESI incorpora integralmente al sujeto y su afectividad, pero no se reduce a “hablar de los sentimientos” o encerrar o silenciar a las emociones “tristes”. La ESI convoca la transformación colectiva desde el dolor y desde la lucha. Asumir el desafío de la ESI supone reconocer la politicidad del currículum y la disputa en torno a los sentidos sobre el enfoque que debe postular. Adherimos a esta perspectiva interseccional, feminista, colectiva, participativa y formativa.

Agenda

1° al 11 de agosto - Planificación de las actividades y construcción de las agendas institucionales

14 al 18 de agosto - Desarrollo de las propuestas

El equipo de Coordinación del PESIE enviará criterios de evaluación institucional de las acciones, a fin de acompañar el fortalecimiento de los equipos de conducción en el abordaje transversal de la ESI.

Orientaciones para las instituciones educativas

Cartilla de orientaciones para las Jornadas Educar en Igualdad 2021, Nivel Inicial. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-orientaciones-y-propuestas-para-instituciones-educativas-educacion-inicial-2021/>

Educar en igualdad 2021– Educación Inicial, 2021 (Audiovisual). Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-educacion-inicial-2021-audiovisual/>

Educar en igualdad. Orientaciones y propuestas para instituciones educativas (Educación Primaria), 2021. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-orientaciones-y-propuestas-para-instituciones-educativas-educacion-primaria-2021/>

Educar en igualdad 2021 – Educación Primaria (Audiovisual). Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-educacion-primaria-audiovisual/>

Educar en igualdad. Orientaciones y propuestas para instituciones educativas (Educación Secundaria), 2021. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-orientaciones-y-propuestas-para-instituciones-educativas-educacion-secundaria-2021/>

Educar en igualdad – Educación Secundaria (Audiovisual), 2021. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2022/02/05/educar-en-igualdad-educacion-secundaria-audiovisual-2021/>

Taller colectivo de producción de fanzine y responsabilidad afectiva. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2021/05/20/taller-colectivo-de-produccion-de-fanzine-y-responsabilidad-afectiva/>

Desarmar roles. Crear nuevas miradas. Taller colectivo de fotografía con celular. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2021/05/20/desarmar-roles-crear-nuevas-miradas-taller-colectivo-de-fotografia-con-celular/>

No todo está dicho. ¿Qué cantamos cuando cantamos? Taller comunitario de intervención de canciones. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2021/05/20/no-todo-esta-dicho-que-cantamos-cuando-cantamos-taller-comunitario-de-intervencion-de-canciones/>

Apagar mandatos. Encender tu podcast. Taller comunitario de producción de podcast y sonidos libres de violencias. Disponible en: <https://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/index.php/2021/06/10/apagar-mandatos-encender-tu-podcast-taller-comunitario-de-produccion-de-podcast-y-sonidos-libres-de-violencias/>



Recursos para el aula y materiales de interés en el Micrositio del PESIE

Como medio de vinculación y a efectos de poner en valor las experiencias docentes realizadas en las escuelas, se cuenta con el Micrositio específico, en el cual se pueden encontrar recursos para el aula, materiales de interés, cine, propuestas audiovisuales, ficciones y otras textualidades vinculadas con el trabajo docente.

Al mismo tiempo, se incorporan contenidos específicos para estudiantes, en pos de acompañar, alojar y brindar información que acompañe los procesos de construcción identitaria desde una perspectiva de derechos.

Por otro lado, desde el quehacer de educadorxs sexuales, recuperamos y difundimos aquellas experiencias docentes que incorporan la perspectiva de la ESI en su cotidiano escolar, desde relatos de experiencia colectiva y en primera persona tanto de los talleres en ESI como de los espacios transversales.

Invitamos a recorrerlo y al mismo tiempo abrimos la convocatoria para que quien desee pueda ir sumando contenido: entrevistas, relatos de experiencias y demás producciones de docentes y estudiantes. Como siempre ha caracterizado al PESIE, la intención es habilitar la palabra, desde la riqueza de la perspectiva de cada actor institucional que quiera sumarse: estudiantes, docentes, bibliotecarios/as, preceptores, personal directivo, personal de servicios generales, entre otrxs.

 **Estaremos recepcionando consultas a través del correo:**
programaesi.fhaycs@gmail.com

 **Enlace al micrositio:**
<http://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/>



- Coordinación del Programa de Educación Sexual Integral Escolar (PESIE)
- Equipo Técnico Pedagógico
- Secretaría de Escuelas
- Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
- Universidad Autónoma de Entre Ríos
- programaesi.fhaycs@gmail.com
- <http://pesie.fhaycs-uader.edu.ar/>